Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____
Г.Е. Козловская

«_____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

История Самарского края

Для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль **«История и география»**
Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ В.В. Васильев к.и.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины(модуля): История Самарского края

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - изучение обучающимися особенностей формирования этносов Поволжья, особенностей этнического сознания народов Поволжья, особенностей исторического развития Самарского края.

Задачи:

способствовать освоению обучающимися основного понятийного аппарата, методов и принципов классификации народов Поволжья;

ознакомить обучающихся с этапами формирования этносов Поволжья;

- обеспечить условия для овладения знаниями об историческом развитии нашего края в IX-XX вв., о роли Самарского края в истории России, о процессах социально-экономического развития Самарского Поволжья, общественных движениях и изменениях самарского социума;

- продолжить процесс формирования умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, умения формировать свою личную точку зрения, аргументировано её отстаивать;

- приобщить обучающихся к богатейшему социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям, культуре и нравственному идеалу народов нашей страны, способствовать формированию национального самосознания, уважения к многовековой российской истории;

- обеспечить условия овладения знаниями для предметов связанных с краеведением на примере курса «Самароведение»;

-повысить компетентность обучающихся в области межэтнических отношений народов Поволжья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.03.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона;

ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современный уровень знаний об этносах Поволжья;
- особенности культуры регионов Поволжья в зависимости от сложившегося там этноса;
- особенности природно-географического положения изучаемого региона, основных речных и сухопутных путей, внешних и внутренних границ;
- основные проблемы исследований Самарской истории;
- способы и методы применения теоретических и практических знаний по истории Самарского края для определения и решения исследовательских задач в области образования (формулировка новых тем для исследования).

уметь:

- составлять комплексную характеристику Самарского края в различные исторические эпохи;
- учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов;

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы («Самарский край с древнейших времен до конца XVI в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в XVII в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в XVIII в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в первой половине XIX в.», «Социально-экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в.», «Самарская губерния в начале XX в. – социально-экономический аспект», «Самарский край в 1917-1930-х гг.: вопросы социального, экономического и общественного развития», «Куйбышев–«вторая столица» в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.: экономическое и общественно-политическое значение».) с учетом отечественного и зарубежного опыта.

владеть:

- современным научным понятийным аппаратом;
- основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные тенденции развития Самарской области с учетом этнологической особенности регионов;
- общими представлениями об основах развития современных этносов; технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для разработки культурно-просветительских программ по истории Самарского региона с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по истории Самарского края (устными, письменными, информационными).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 6
Контактная работа (всего)	**32/0,9**	**32/0,9**
В том числе:		
Лекции	**16/0,45**	**16/0,45**
Практические занятия (ПЗ)	**16/0,45**	**16/0,45**
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	**15**	**15**
Самостоятельная работа (всего)	**40/1,1**	**40/1,1**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа	СРС	Всего

п/п		Лекции	Практические занятия/практ. подг		
1	Особенности формирования этносов в Самарском крае	**2**	**4**	**4**	**10**
2	История Самарского края с древнейших времен до начала XX	**6**	**4**	**14**	**24**
3	Национальные праздники, костюмы и блюда народов Самарского края	**4**	**2**	**4**	**10**
4	История Самарского края в XX- начале XXI вв.	**2**	**2**	**14**	**18**
5	Особенности межкультурных коммуникаций этносов Самарского края на современном этапе	**2**	**4**	**4**	**10**
Итого		**16**	**16**	**40**	**72**
		30			
Зачет					
Итого		**72**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела, включая практическую подготовку
Тема 1	Особенности формирования этносов в Самарском крае.	Особенности формирования русского этноса. Особенности формирования татарского, мордовского и чувашского этносов
Тема 2	История Самарского края с древнейших времен до начала XX	Начальная история Самарского края. Население края в древнейшие времена. Наш край в глубокой древности. Легенды, поиски, находки. Переход к земледелию и скотоводству. Характеристика каменного, бронзового и железного века на территории края. Древние славяне. Сарматские племена. Мордва и буртасы. История Самарского Поволжья в XVI – XVIII вв. Земли Поволжья в XVI в. Основание Самары. Заселение края и его экономическое развитие в XVII в. Самарский край в годы восстания С. Т. Разина. Петр I и Самарский край. Наш край в середине XVIII в. События крестьянской войны 1773-1775 гг. Самарский край в конце XVIII – начале XIX в. Помещичья колонизация края. «Золотой век» российского дворянства в Самарском крае. Самарский край в середине – второй половине XIX в. Социально-экономическое, культурное развитие края. Торговля и транспорт. Отмена крепостного края и Самарская губерния. Органы управления и самоуправления в пореформенное время.

		Развитие капитализма в нашем крае.
Тема 3	Национальные праздники, костюмы и блюда народов Самарского края	Национальные праздники народов Самарского края Национальный костюм как предмет этнической принадлежности. Блюда национальной кухни предмет этнической принадлежности
Тема 4	История Самарского края в XX- начале XXI века	Русско-японская война и Самарский край. П. А. Столыпин в Самарской губернии. Самарская губерния в годы первой русской революции. Старо-Буяновская республика. Самарский край в годы первой мировой войны. Установление власти Советов в губернии. События Гражданской войны и Самарский край. КОМУЧ. Куйбышевская область в предвоенные годы и годы Великой Отечественной войны. Коллективизация крестьянских хозяйств в крае. Борьба с религией. Куйбышев- запасная столица в годы Великой Отечественной войны. Труженики тыла – фронту. Куйбышевцы на фронтах войны. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Куйбышевская область в 1960-1980 –е гг. Куйбышев в годы перестройки. Самарский край в современных условиях. Радикальные перемены в Самарской области в начале XXI в. Социальное и культурное развитие края на рубеже веков. Общественно-политическое движение в городе и районе. Перспективы развития края.
Тема 5	Особенности межкультурных коммуникаций этносов Самарского края на современном этапе	Межкультурная коммуникация. Особенности межкультурных коммуникаций. Диалог культур этносов Самарского края на современном этапе.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Особенности формирования этносов в Самарском крае	**10/0,28**	**ПК-6, ПК-8**	**2**
История Самарского края с древнейших времен до начала XX	**24/0,66**		
Национальные праздники, костюмы и блюда народов Самарского края	**10/0,28**		
История Самарского края в XX- начале XXI вв.	**18/0,5**		
Особенности межкультурных коммуникаций этносов Самарского края на современном этапе	**10/0,28**		
Зачет			
Итого	**72/2**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме	
6 семестр				
Лекционное	Особенности формирования этносов в Самарском крае	Вводная лекция	2	**2***
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4	
Лекционное	История Самарского края с древнейших времен до начала XX	Тематическая лекция	6	**4***
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	14	
Лекционное	Национальные праздники, костюмы и блюда народов Самарского края	Тематическая лекция	4	**2***
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	2	
Лекционное	История Самарского края в XX- начале XXI вв.	Тематическая лекция	2	**2***
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	14	
Лекционное	Особенности межкультурных коммуникаций этносов Поволжья.	Тематическая лекция	2	**2***
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4	
Зачет				
Итого			**72**	

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Отличие активного и пассивного метода обучения можно проиллюстрировать следующим образом:

Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	**Имитационные методы**	
	Игровые методы	**Неигровые методы**
– *Активные* (проблемные) *лекции и семинары;* – *Тематическая дискуссия*: круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – *Мозговая атака:* штурм; эстафета; – *Презентация*	– *Игровое проектирование;* – *Деловая игра*	– *Ситуационные методы* кейс – технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – *Действия по инструкции* (алгоритму)

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации

взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.
В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Все работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.
Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины
- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;
- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;
- обзорные (по пройденному курсу) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.
Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:
1. Лекция-беседа
В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающихся, который позволяет:
- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с эвристическими элементами
В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед обучающимися ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:
- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.
3. Лекция с элементами обратной связи
В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (меж предметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.
4. Лекция с решением производственных и конструктивных задач

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Производственная задача – это ситуация, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

5. Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания.

6. Лекция с решением конкретных ситуаций

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от обучающихся новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом мате-риале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых обучающимся предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим:

1. В чем заключается проблема?
2. Можно ли ее решить?
3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи.

Важно понимать: ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада / реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования научных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

4) Итоговое тестирование по курсу - это образовательная технология, которая позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимся ряда специальных заданий. В результате тестирования преподаватель получает объективную оценку, показывающую уровень усвоения знаний и обучающихся.

Самостоятельная работа – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее

Интерактивные формы организации самостоятельной работы. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль

на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:

Практические занятия

Занятие 1. Особенности формирования этносов в Самарском крае

1. Предмет и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.
2. Этнологическая, лингвистическая и административная карта Российской Федерации.
3. Традиционные хозяйственные занятия, социальные институты и общественный быт русских.
4. Особенности формирования татарского этноса в Самарском крае.
5. Особенности формирования мордовского этноса в Самарском крае.
6. Особенности формирования чувашского этноса в Самарском крае

Занятие 2. История Самарского края с древнейших времен до начала XX века

1. История Самарского края в древности и средневековье.
2. История Самарского Поволжья в XVI – XVIII вв. Земли Поволжья в XVI в. Основание Самары.
3. Заселение края и его экономическое развитие в XVII в. Самарский край в годы восстания С. Т. Разина.
4. Самарский край в конце XVIII – начале XIX в.
5. Помещичья колонизация края. «Золотой век» российского дворянства в Самарском крае.

6. Самарский край в середине – второй половине XIX в. Социально-экономическое, культурное развитие края. Торговля и транспорт. Отмена крепостного края и Самарская губерния. Органы управления и самоуправления в пореформенное время.
7. Развитие капитализма в Самарской губернии.

Занятие 3. Национальные праздники, костюмы и блюда народов Самарского края

1. Национальные праздники народов Самарского края. Семейный и общественный быт.
2. Национальный костюм как предмет этнической принадлежности
3. Блюда национальной кухни предмет этнической принадлежности

Занятие 4. История Самарского края в XX- начале XXI века

1. Самарская губерния в годы первой русской революции. Старо-Буяновская республика.
2. Самарский край в годы первой мировой войны.
3. Установление власти Советов в губернии. События Гражданской войны и Самарский край. КОМУЧ.
4. Куйбышевская область в предвоенные годы и годы Великой Отечественной войны. Куйбышев- запасная столица в годы Великой Отечественной войны.
5. Куйбышевская область в 1960-1980 –е гг.
6. Куйбышев в годы перестройки.
7. Социальное и культурное развитие края на рубеже веков. Общественно-политическое движение в городе и районе. Перспективы развития края.

Занятие 5. Особенности межкультурных коммуникаций этносов Поволжья

1. Межкультурная коммуникация.
2. Особенности межкультурных коммуникаций
3. Диалог культур этносов на современном этапе.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов / презентаций

1. Опорные археологические памятники Самарской области.
2. Основные проблемы историографии и истории Самарского региона во второй половине XVI - XVII в.
3. Поволжье в XVIII в.: дискуссии, мнения, факты.
4. Самарская губерния в XIX – начале XX в.: эволюция экономики.
5. Актуальные проблемы историографии общественно-политической истории Самарской губернии в XIX-начале XX в.
6. Основные проблемы развития культуры Самарской губернии в XIX-начале XX в.
7. Самарская губерния в первое десятилетие советской власти (1917 – 1928 гг.): история и историография.
8. Куйбышевская область в годы сталинской модернизации (1929 – 1941 гг.)
9. Куйбышевская область в послевоенные годы (1941 – 1953): история и историография.
10. Куйбышевская область в 1953 – 1985 гг.: проблемы история и историография.
11. История Самарской(Куйбышевской) области в годы перестройки и на современном этапе.
12. Бронзовый век на территории края.
13. Кочевые народы на территории Самарского Поволжья
14. Народные движения в Самарском Поволжье в первой четверти XVIII в.
15. Промыслы Самарского края.
16. Самарские губернаторы (исторический портрет)
17. Губернские предводители дворянства (исторический портрет)

18. Архитектура уездных городов губернии.
19. Уездные дворянские усадьбы.
20. Деятельность Самарского губернского комитета по крестьянскому делу.
21. Земское здравоохранение в Самарской губернии.
22. Земская статистика Самарской губернии.
23. Голод 1891 года в Самарской губернии: причины, пути преодоления.
24. Известные учѐные – уроженцы Самарской губернии.

Вопросы для самопроверки:

1. Бронзовый век на территории Самарского края.
2. Кочевые народы на территории Самарского Поволжья
3. Народные движения в Самарском Поволжье в первой четверти XVIII в.
4. Промыслы Самарского края.
5. Архитектура уездных городов губернии.
6. Уездные дворянские усадьбы.
7. Деятельность Самарского губернского комитета по крестьянскому делу.
8. Земская деятельность в Самарской губернии.
9. Земская статистика Самарской губернии.
10. Голод 1891 года в Самарской губернии: причины, пути преодоления.
11. Известные учѐные – уроженцы Самарской губернии.
12. Самарский край в годы революции и Гражданской войны.
13. Куйбышев - запасная столица

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы*для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):

а) основная литература

1. Введение в Самарское краеведение [Текст]: учебное пособие / Л. В. Храмков. - Самара: Изд-во "НТЦ", 2007. - 428с. - ISBN 978-5-98229-147-9
2. *Шмакова, Г. В.* Краеведение : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493761 (дата обращения: 15.04.2022).
3. *Шмакова, Г. В.* Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508057 (дата обращения: 15.04.2022).
4. Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию [электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Шушарина. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 302 с. - ISBN 978-5-9765-0933-7Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104194-9 (online).
5. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.:Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1

б) дополнительная литература

1. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. В 6 книгах. М.; Самара: Наука, 2000. (Т.1. Каменный век. Т.2. Бронзовый век. Т.3. Ранний железный век и средневековье. Т.4. XVI - первая половина XIX века. Т.5. Вторая половина XIX - начало XX века. Т.6. XX век (1918-1998).
2. Зубов С.Э. Самарское краеведение: религии и конфессии. Религиии Самарской области. История и современность: учебное пособие/ С.Э. Зубов, Л.В. Кузнецова, Н.М. Малкова, М.Г. Федоров. – Самара: Изд-во «Самарский муниципальный институт управления», 2008. – 152 с.
3. Храмков, Л.В. Край Самарский [Текст]: учебное пособие по историческму краеведению для учащихся 9-10 классов средней школы. Ч.2 / Л. В. Храмков, Н. П. Храмкова. - Куйбышев: Куйбышевское кн. изд-во, 1988. - 128 с.
4. Храмков, Л.В. Самара и Самарская область в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. [Текст]: Очерк истории. Хроника событий / Л. В. Храмков, Н. П. Храмкова. - Самара: Самарский университет, 2004. - 292 с. - ISBN 5-86465-260-1
5. Алексеев В. П. Этногенез. Учебное пособие. М: Высшая школа. 1986.
6. Баскаков Н. А. Введение в изучение тюркских языков. М., 1969.
7. Народы Поволжья и Приуралья Историко-этнографические очерки. М., 1985.
8. Петрухин В. Я., Раевский Д. С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 2004.
9. Тишков В. А. Отрицание России // Отечественные записки, 2005.
10. Узловые проблемы современного финно-угроведения. Йошкар-Ола, 1995.
11. Формирование, историческое взаимодействие и культурные связи финно-угорских народов. Йошкар-Ола, 2004.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы

– ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного

тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.